

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), базисного учебного плана, учебного плана школы, тематического и поурочного планирование по ОБЖ 5 кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации:

- ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года ;
- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
- «ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года;
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
- ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года;
- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года;
- постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» и других нормативно-правовых актов в области безопасности, общества и государства.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Предмет ОБЖ в 5-х классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении курса ОБЖ активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Цели и задачи учебного курса

Изучение ОБЖ в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся основных понятий, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

различных источников и новых информационных технологий в области основ безопасности жизнедеятельности;

- овладение обучающимися умениями анализировать причины возникновения, последствия и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность человека;
- умения применять полученные теоретические знания на практике;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при укусах, отравлениях, ожогах, кровотечениях.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённые знания в реальной жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" 5 КЛАСС

I. Раздел. Безопасность и защита человека в Чрезвычайных ситуациях (29ч)

Город (поселок) как источник опасности (4ч)

Опасные и чрезвычайные ситуации. Особенности города (поселка) как среды обитания человека. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей). Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (милиция, пожарная охрана, скорая помощь и др.), их задачи и возможности.

Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище (11ч)

Современное жилище, его конструкция и особенности его жизнеобеспечения. Возможные ситуации аварийного характера в жилищах.

Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожаров (неполадки или нарушения правил эксплуатации электросети, возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печей, нарушение правил эксплуатации нагревательных приборов, обращения с огнем и др.). Способы эвакуации. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.), огнетушители, их типы. Угарный, бытовой газы.

Затопление жилища. Правила поведения при затоплении. Разрушение здания.

Опасные вещества в быту. Средства бытовой химии. Отравление ртутью, пестицидами, лекарствами, продуктами питания. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Чрезвычайные ситуации в транспорте (8ч)

Общественный транспорт. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия. Правила

Террористический акт. Правила поведения при обнаружении взрывного устройства, при угрозе взрыва, при захвате самолета террористами.

Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями экологического равновесия в местах проживания (3ч)

Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, возможные их причины.

Недоброкачественность продуктов питания и возможные опасности для здоровья. Шум, вибрация, радиоактивное загрязнение, компьютер, телевизор и опасности для здоровья.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия в местах проживания (герметизация жилья, очистка воздуха в квартире, водоочистка, контроль за качеством продуктов и т.д.) и порядок их выполнения.

II. Раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (4ч)

Основы медицинских знаний

Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах.

Обобщение и повторение (2ч)

Практические занятия по I и II разделам

Рекомендации по правилам поведения при пожаре.

Точка пальцевого прижатия артерий. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Правила оказания первой помощи при ожогах.

Поурочное планирование.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		теорети-ческие	практи-ческие	
	Раздел I. Безопасность и защита человека в Чрезвычайных ситуациях (29ч)			
1.	Город (поселок) как источник опасности (4ч) 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации.	4		Учебно-познавательная Объяснять понятия опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации; безопасность. Знакомиться с главными правилами ОБЖ.

	<p>ситуации аварийного характера в жилище (11ч)</p> <p>2.1. Опасные ситуации в жилище.</p> <p>2.2. Правила обращения с животными. Первая медицинская помощь при укусах.</p> <p>2.3. Пожары в жилище.</p> <p>2.4. Пожары в жилище.</p> <p>2.5. Правила поведения при пожаре. Эвакуация. Средства тушения пожаров.</p> <p>2.6. Правила поведения при пожаре.</p> <p>2.7. Угарный газ. Бытовой газ. Первая помощь при отравлении газом.</p> <p>2.8. Затопление жилища.</p> <p>2.9. Разрушение здания.</p> <p>2.10. Опасные вещества. Отравления.</p> <p>2.11. Опасные вещества. Отравления.</p>			<p>Знакомиться с опасными ситуациями в жилище.</p> <p>Знать причины возникновения.</p> <p>Составлять правила собственного безопасного поведения дома.</p> <p>Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать последствия опасных ситуаций и причины их возникновения.</p> <p>Анализировать причины возникновения пожаров в жилых зданиях.</p> <p>Различать предметы бытовой химии.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Вырабатывать практические навыки по оказанию первой помощи при отравлении газом.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.</p>
3.	Чрезвычайные	8		<i>Учебно-познавательная</i>

	<p>3.5. Железнодорожный транспорт.</p> <p>3.6. Опасности на воде и водном транспорте.</p> <p>3.7. Безопасное поведение на льду.</p> <p>3.8. Воздушный транспорт.</p>		<p><i>Аналитическая</i> Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при пользовании различными видами транспорта.</p> <p><i>Практическая</i> Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения на транспорте. Применять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>
4.	<p>Чрезвычайные ситуации криминогенного характера (3ч)</p> <p>4.1. Опасные ситуации криминогенного характера. Как защитить свой дом.</p> <p>4.2. Криминальные ситуации на улице и других общественных местах.</p> <p>4.3. Террористический акт. Как защитить себя.</p>	3	<p><i>Учебно-познавательная</i> Характеризовать опасные ситуации криминогенного характера. Изучать правила безопасного поведения во время взрыва, захвата самолёта, при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.</p> <p><i>Аналитическая</i> Анализировать свои возможности безопасного поведения.</p> <p><i>Практическая</i> Вырабатывать правила собственного безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах при возникновении различных опасных ситуациях.</p>
5.	<p>Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями экологического равновесия в местах проживания (3ч)</p>	3	<p><i>Учебно-познавательная</i> Характеризовать влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p><i>Аналитическая</i> Анализировать состояние окружающей среды.</p>

(4ч)				
6.	Основы медицинских знаний (4ч) 6.1. Что следует знать об оказании первой помощи. 6.2. Кровотечения. Остановка кровотечения. 6.3. Кровотечения. Остановка кровотечения. 6.4. Термические и химические ожоги. Первая помощь.		4	<i>Практическая</i> Овладевать способами остановки кровотечения. Отрабатывать приёмы оказания первой помощи при кровотечениях, термических и химических ожогах.
Обобщение и повторение.		2		
Итого:				35ч

Требование к уровню подготовки

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 5 класса должен **знать**:

- понятия «безопасность», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
- главные правила ОБЖ;
- источники и зоны опасности современного города;
- сигналы оповещения;
- опасные ситуации в жилище (пожар, электричество, затопление, опасные вещества);
- чрезвычайные ситуации на транспорте;
- опасные ситуации криминального характера (дома, на улице, в общественных местах).

Ученик должен **уметь**:

- действовать при возникновении пожара в жилище, учебном учреждении и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте;
- пользоваться бытовыми приборами;

Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов, практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе.

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- 1) Компьютер;
- 2) Мультимедиапроектор;
- 3) Аптечка;
- 4) Комплект плакатов «Пожарная безопасность»;
- 5) Комплект плакатов «Правила безопасного поведения в быту»;
- 6) Комплект плакатов «Правила дорожного движения».