

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Суворова»

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании методического  
объединения учителей математики  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель методического  
объединения  
\_\_\_\_\_

**«ПРИНЯТО»**

на педсовете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СОШ № 2  
г. Суворова»  
\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 5 класса**

**5 часов в неделю (всего 175 часов)**

**Автор-составитель:**

учитель Орлова Ольга Ивановна

Срок освоения 2015/2016 учебный год

г. Суворов

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (Стандарты второго поколения) / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Примерной программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011.

+2 административные контрольные работы

Уровень обучения – базовый.

Авторское планирование рассчитано на 34 недели - 170 часов, поэтому в рабочей программе добавлено еще 5 часов, которые распределены следующим образом: 4 часа выделяю на задачи по теории вероятности и час добавлен на умножение и деление натуральных чисел.

В календарно-тематическом планировании считаю уместным отнести урок на повторение курса начальной школы за счет всех уроков на повторение в начало учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

### Цели и задачи курса

Изучение математики в 5 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по математике.

Целями изучения курса математики в 5 классе являются:

- систематическое развитие понятия числа,
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами,
- умение переводить практические задачи на язык математики,
- подготовка учащихся к изучению курса алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Множества и комбинаторика. На этом этапе формируются на интуитивном уровне начальные вероятностные представления, осваивается словарь. Решаются задачи путем систематического перебора возможных вариантов. Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в 4-ой четверти. Отводится 4 часа для решения комбинаторных задач. Примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие и примеры случайных событий.

С учетом обязательного минимума содержания в разделе «Натуральные числа» вводится тема «Римская нумерация». В разделе «Дроби» рассматриваются как обязательные только две задачи на дроби: нахождение дроби от числа и числа по его дроби. В теме «Проценты» рассматриваются задачи: нахождение процента от величины и величины по нескольким её процентам. Умение выражать часть величины в процентах не является обязательным.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

Целями изучения курса математики

#### **1) в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

**1) в направлении личностного развития:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**2) в метапредметном направлении**

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**3) в предметном направлении**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### Содержание программы

#### **1. Натуральные числа и шкалы**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

*Основная цель* – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

#### **2. Сложение и вычитание натуральных чисел**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

#### **3. Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

#### **4. Площади и объемы**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель* – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

#### **5. Обыкновенные дроби**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Основная цель* – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

#### **6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей**

5.	Обыкновенные дроби	22
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15
7.	Умножение и деление десятичных дробей	26
8.	Инструменты для вычисления и измерений.	16
9.	Комбинаторика.	4
10.	Повторение.	16

### Тема 1. «Натуральные числа и шкалы» (16 часов)

#### Раздел математики.

- Числа и вычисления
- Геометрические фигуры и их свойства
- Измерение геометрических величин

#### Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Сравнение натуральных чисел
- Единицы измерения длины.

#### Требования к математической подготовке

##### Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь читать и записывать многозначные натуральные числа.
- Уметь сравнивать натуральные числа.

##### Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа.
- Уметь назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.
- Уметь строить и измерять отрезки.

### Тема 2. «Сложение и вычитание натуральных чисел» (21 часов)

#### Раздел математики.

- Числа и вычисления

#### Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Десятичная система счисления
- Сложение натуральных чисел.
- Вычитание натуральных чисел.

#### Требования к математической подготовке

##### Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять сложение натуральных чисел.
- Уметь выполнять вычитание натуральных чисел.
- Уметь вычислять числовые выражения.

##### Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, применяя свойства сложения и вычитания.
- Уметь составлять несложные буквенные выражения по условию задачи.
- Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий сложения и вычитания.

### Тема 3. «Умножение и деление натуральных чисел» (26 часов)

#### Раздел математики.

- Числа и вычисления

#### Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Умножение натуральных чисел.
- Деление натуральных чисел.

#### Требования к математической подготовке

##### Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять умножение натуральных чисел.
- Уметь выполнять деление натуральных чисел.
- Уметь выполнять деление натуральных чисел с остатком.
- Знать порядок выполнения действий при нахождении значений выражений.

##### Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
- Уметь выполнять действия с натуральными числами, применяя свойства умножения и деления.

### Тема 4. «Площади и объемы» (13 часов)

#### Раздел математики.

- Вычисления и числа
- Измерение геометрических величин.

#### Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Представление зависимости между величинами в виде формул.
- Размеры объектов окружающего мира.
- Единицы измерения площади, объема.

#### Требования к математической подготовке

##### Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Иметь представление об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, об единицах измерения.

- Сравнение десятичных дробей.
- Сложение и вычитание десятичных дробей.
- Округление десятичных дробей.

#### Требования к математической подготовке

##### *Уровень обязательной подготовки обучающегося*

Уметь читать и записывать десятичные дроби.

Уметь сравнивать десятичные дроби.

Уметь округлять десятичные дроби.

Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

##### *Уровень возможной подготовки обучающегося*

Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, применяя свойства сложения и вычитания.

Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

#### Тема 7. «Умножение и деление десятичных дробей» (26 часов)

##### *Раздел математики.*

Вычисления и числа.

##### *Обязательный минимум содержания образовательной области математика*

Умножение и деление десятичных дробей.

Среднее арифметическое нескольких чисел.

#### Требования к математической подготовке

##### *Уровень обязательной подготовки обучающегося*

Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей.

Усвоить понятие среднего арифметического нескольких чисел.

##### *Уровень возможной подготовки обучающегося*

Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей, применяя свойства умножения и деления.

Уметь решать текстовые задачи, данные в которых выражены десятичными дробями

#### Тема 8. «Инструменты для вычислений и измерений» (16 часов)

##### *Раздел математики.*

- Вычисления и числа.
- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

##### *Обязательный минимум содержания образовательной области математика*

- Проценты.
- Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.
- Единицы измерения углов.
- Измерение углов.

#### Требования к математической подготовке

##### *Уровень обязательной подготовки обучающегося*

Уметь пользоваться основными единицами измерения углов.

Уметь решать простейшие задачи на проценты.

Уметь измерять углы и строить их по заданной градусной мере.

##### *Уровень возможной подготовки обучающегося*

Уметь пользоваться круговыми диаграммами.

Уметь решать основные задачи на проценты.

#### Тема 9. «Комбинаторика» (4 часа)

##### *Обязательный минимум содержания образовательной области математика*

- Решение комбинаторных задач перебором вариантов.
- Правило умножения.

#### Требования к математической подготовке

##### *Уровень обязательной подготовки обучающегося*

Уметь решать комбинаторные задачи перебором вариантов

Уметь решать задачи по правилу умножения .

##### *Уровень возможной подготовки обучающегося*

Уметь решать несложные комбинаторные задачи перебором вариантов.

Уметь решать комбинаторные задачи по правилу умножения

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Тема 10. «Повторение. Решение задач» (16 часов)

##### *Раздел математики. Сквозная линия*

- Вычисления и числа.
- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

##### *Обязательный минимум содержания образовательной области математика*

- Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Арифметические действия с десятичными дробями.
- Единицы измерения длины, площади, объема, углов.
- Проценты.

**Натуральные числа и шкалы (16 ч)**

1.	Натуральные числа	Урок освоения новых знаний	Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности. Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число.	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	Регулятивные – определение цели УД; работа по составленному плану. Познавательные – Перерабатывают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные – уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
2.	Натуральные числа	Урок закрепления знаний	Читают и записывают многозначные числа					
3.	Обозначение натуральных чисел	Урок закрепления знаний	С/р со взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок.					
4.	Геометрические фигуры: отрезок, длина отрезка, треугольник	Урок овладения новыми ЗУН	Математический диктант, фронтальная работа с классом; запись точек лежащих на данном отрезке.	Научиться строить отрезок, называть его элементы, измерять длину отрезка, выразить длину в различных единицах измерения	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают отношение к процессу познания	Регулятивные- определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. . Познавательные – записывают правила «если...то...»; Перерабатывают содержание в сжатом виде. Коммуникативные – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе		
5.	Измерение и построение отрезков	Комбинированный урок	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)	Строить треугольник, многоугольник, называть его элементы, переходят от единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль, проявляют мотивы своей учебной деятельности, смысл учения			
6.	Единицы измерения длины	Урок обобщения и систематизации	Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры длины и история их появления»					
7.	Плоскость. Прямая. Луч	Урок освоения новых знаний	Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой	Строить прямую, луч; называть точки, прямые, лучи, точки	Выражают отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работа по составленному плану; доп. источники информации. Познавательные – «если...то...», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные – умеют слушать других, договариваться		
8.	Плоскость. Прямая. Луч	Урок закрепления знаний	Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой					
9.	Шкалы и координаты	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа у доски	Строить координатный луч, изображать точки на нём; единицы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче.	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	Регулятивные– составление плана и работа по плану.. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют договариваться, менять точку зрения		
10.	Координатный луч	Урок практикум	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски					
11.	Единицы измерения массы	Урок закрепления знаний	Устный опрос, работа в парах с взаимопроверкой					
12.	Сравнение натуральных чисел	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски	Сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью «>,<»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные– совершенствуют критерии оценки и самооценки. . Познавательные – перерабатывают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – оформление мысли в устной и письменной речи		
13.	Сравнение натуральных чисел. Римская нумерация	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, работа у доски, КИМ					
14.	Сравнение натуральных чисел	Урок обобщения и систематизации	Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски					
15.	Решение	Урок	Индивидуальные	Сравнение чисел,	Принимают и	Регулятивные – определение		

	действия над натуральными и числами			результат вычислений. Решать задачи с условием в косвенной форме, формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв	проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	плану. Познавательные – передают содержание в развернутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе		
18.	Сложение натуральных чисел	Урок обобщения и систематизации	Устный опрос, работа у доски, работа в группах					
19.	Сложение натуральных чисел, его свойства	Урок изучения нового	Работа у доски, индивидуальная работа					
20.	Сложение натуральных чисел, его свойства	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, индивидуальная работа					
21.	Сложение натуральных чисел, его свойства	Урок закрепления знаний	Работа у доски, сам. Работа по теме «Сложение»					
22.	Вычитание натуральных чисел	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вычитать натуральные числа; прогнозировать результат вычисления, выбирая удобный порядок	Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми	Регулятивные – определяют цель учения; работают по составленному плану. Познавательные – записывают выводы правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе		
23.	Вычитание, его свойства	Урок изучения нового	Устный счет, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника					
24.	Вычитание натуральных чисел	Урок закрепления знаний	Фронтальный опрос, работа у доски, КИМ					
25.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок обобщения и систематизации	Индивидуальная работа (карточки)					
26.	Контрольная работа №2 по	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха. Познавательные – делают предположения об информации,		

	ное выражение, его числовое значение	систематизации	Работа по теме					
30.	Буквенная запись свойства сложения и вычитания.	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычислять числовое значение буквенного выражения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные – определяют цель УД; работают по составленному плану. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения		
31.	Переместительный и сочетательный законы арифметических действий	Урок овладения	Математический диктант, работа у доски					
32.	Буквенная запись свойства сложения и вычитания.	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, сам. Работа по теме					
33.	Уравнение	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Решать простейшие уравнения; составлять как уравнение математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. Познавательные – сопоставляют отбирают информацию. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме		
34.	Линейное уравнение	Урок формирования и применения ЗУНов	Фронтальный опрос. Работа у доски					
35.	Решение линейных уравнений. Десятичная система счисления	Урок закрепления	Работа у доски, сам. Работа по теме					
36.	Решение линейных уравнений	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки)					
37.	Контр	Урок проверки,	Написание контрольной	Используют разные	Объясняют себе свои	Регулятивные – понимают		



39.	Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски		интерес к предмету	учебное взаимодействие в группе					
40.	Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок формирования и применения ЗУН	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)								
41.	Умножение натуральных чисел	Комбинированный урок	Работа у доски, работа в парах								
42.	Умножение натуральных чисел	Комбинированный урок	Работа у доски, самостоятельная работа								
43.	Деление натуральных чисел	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравнения; планировать решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач	Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения.. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других					
44.	Деление натуральных чисел, его свойства	Урок формирования и применения ЗУН	Устная работа, работа у доски								
45.	Деление натуральных чисел, его свойства	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки), КИМ								
46.	Деление натуральных чисел	Урок закрепления знаний	Устная работа, работа у доски								
47.	Деление натуральных чисел	Комбинированный урок	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)								
48.	Деление натуральных чисел	Комбинированный урок	Работа у доски, самостоятельная работа								
49.	Деление натуральных чисел	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника				Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения;	Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи	Регулятивные – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему. Познавательные – выводы		

	чисел»							
53.	Упрощение выражений	Урок изучения нового	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски	Применять буквы для обозначения чисел; выбирать удобный порядок выполнения действий; составлять буквенные выражения	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. Познавательные – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других; принимают точку зрения другого		
54.	Распределительный закон арифметических действий	Урок формирования и применения ЗУН	Математический диктант с последующей самопроверкой, работа у доски					
55.	Упрощение выражений	Урок практикум	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски					
56.	Упрощение выражений	Комбинированный урок	Работа у доски, самостоятельная работа по теме					
57.	Порядок выполнения действий	Урок изучения нового	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Действовать самостоятельно по выбранному алгоритму решения задач	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	Регулятивные – понимают причины своего не успеха; выход из данной ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других;		
58.	Порядок выполнения действий	Урок обобщения и систематизации	Математический диктант, работа у доски					
59.	Степень с натуральным показателем	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, работа у доски	Контролировать правильность выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	Регулятивные – работают по составленному плану. Познавательные – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других; принимают точку зрения другого		
60.	Квадрат и куб числа	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски					
61.	Переход от словесной формулировки и соотношений между величинами к алгебраической	Урок обобщения и систематизации	Работа с текстом учебника, работа у доски					
62.	Решение текстовых задач	Комбинированный урок	Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски					

	ния времен и и скорос ти							
65.	Формулы. Вычисления по формулам. Длительность процессов в окружающем мире	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)					
66.	Площадь. Размеры объектов окружающего мира	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Описывать явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – работают по составленному плану.. Познавательные – записывают выводы «если... то...». Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи		
67.	Формула площади прямоугольника, квадрата	Урок обобщения и систематизации	Работа в группах, фронтальная работа в классе					
68.	Единицы измерения площади	Урок изучения нового	Работа у доски, математический диктант	Переходить от одних единиц измерения к другим; решать жизненные ситуации (планировка, разметка)	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль учителя	Регулятивные – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему. Познавательные– записывают вывод«если... то...». Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого		
69.	Единицы измерения площадей	Урок закрепления	Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски					
70.	Единицы измерения площадей	Комбинированный урок	Работа у доски, самостоятельная работа по теме					
71.	Наглядные представления о пространстве	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Распознавать на чертежах прямоугольный параллелепипед	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения.. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные– умеют слушать других; уважительно		

74.	Единицы измерения объема	Урок овладения ЗУНами	Фронтальный опрос. Работа у доски, КИМ		дают положительную самооценку и оценку результатов УД;			
75.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Урок закрепления	Работа у доски, работа в парах					
76.	Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха, Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению		

**Обыкновенные дроби (22 ч)**

77.	Окружность и круг	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Изображать окружность, круг; наблюдать за изменением решения задач от условия	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль учителя	Регулятивные – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему. Познавательные– записывают выводы правил «если... то...». Коммуникативные – умеют принять точку зрения другого		
78.	Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр, дуга	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Работа у доски					
79.	Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; использовать различные приемы проверки правильности выполнения заданий, записывать и читать дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. Познавательные – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе		
80.	Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	работа у доски, индивидуальная работа (карточки)					
81.	Обыкновенные дроби	Урок овладения ЗУНами	Устный опрос, работа у доски					
82.	Основные задачи на дроби	Урок закрепления	Работа у доски, сам. Работа по теме					
83.	Сравнение дробей	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления, сравнивают и упорядочивают дроби	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения.. Познавательные – записывают выводы правил «если...,то...». Коммуникативные– умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе		
84.	Сравнение дробей	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, КИМ					
85.	Правильные и неправильные дроби	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Указывать правильные и неправильные дроби; выделять целую часть из неправильной дроби;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению	Регулятивные – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; Познавательные– записывают выводы правил «если... то...». Коммуникативные – умеют		
86.	Правильные и неправильные дроби	Урок закрепления	Фронтальная работа с классом, сам. работа по					

	одинаковыми знаменателями							
90.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок формирования и применения ЗУНов	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях					
91.	Деление и дроби	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Записывать дробь в виде частного и частное в виде дроби	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	Регулятивные – работают по составленному плану. . Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.		
92.	Нахождение части от целого и целого по его части	Комбинированный урок	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)					
93.	Смешанные числа	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Представлять число в виде суммы его целой и дробной части; действовать по заданному и самостоятельно выбранному плану	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль учителя	Регулятивные– определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные– умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других		
94.	Смешанные числа	Урок овладения ЗУНами	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)					
95.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки)	Самостоятельно составляют план решения задания	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – работают по составленному плану. . Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.		
96.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Комплексное применение ЗУН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Складывать и вычитать смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	Регулятивные– определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные– умеют уважительно относиться к мнению других		
97.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Работа у доски, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа					
98.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные– понимают причины неуспеха, Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению		

	десятичной									
101.	Сравнение десятичных дробей	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные– умеют уважительно относиться к мнению других				
102.	Сравнение десятичных дробей	Комбинированный урок	Работа у доски, тестовая работа							
103.	Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления	Работа у доски, работа в парах							
104.	Арифметические действия с десятичными дробями	Урок изучения нового	Сообщение с презентацией правил сложения вычитания дес. Дробей. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Складывать и вычитать десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других				
105.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок овладения ЗУНами	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)							
106.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Комбинированный урок	Работа у доски, сам. работа с взаимопроверкой							
107.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок закрепления	Работа у доски, устный опрос							
108.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки), КИМ							
109.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки), КИМ							
110.	Приближенные значения чисел. Округление	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Округлять числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный	Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.. Познавательные – передают содержание в				

	десятичных дробей»							
<b>Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)</b>								
114.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Умножать десятичные числа на натуральное число; пошагово контролировать правильность выполнения арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		
115.	Умножение десятичных дробей на 10, 100 ...	Урок овладения ЗУНами	Математический диктант, работа у доски					
116.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок закрепления	Работа у доски, сам. работа по теме					
117.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану.. Познавательные – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе		
118.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок овладения ЗУНами	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)					
119.	Деление десятичных дробей на 10, 100 ...	Комбинированный урок	Работа у доски, самостоятельная работа со взаимопроверкой					
120.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок закрепления	Работа у доски, самостоятельная работа по теме					
121.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки)					

124.	Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Матем. диктант, работа у доски			уважительно относиться к мнению других				
125.	Умножение десятичных дробей	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, работа у доски							
126.	Умножение десятичных дробей	Урок закрепления	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки)							
127.	Умножение десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, КИМ							
128.	Деление десятичных дробей	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широко интересуются новыми учебными задачами,	Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде; выводы правил «если..., то...». Коммуникативные – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе				
129.	Деление десятичных дробей	Урок изучения нового	Матем. диктант, работа у доски							
130.	Деление десятичных дробей	Комбинированный урок	Фронтальная беседа с классом, работа в парах							
131.	Деление десятичных дробей	Урок закрепления	Работа в группах, фронтальная работа с классом							
132.	Деление десятичных дробей	Урок закрепления	Работа у доски, КИМ							
133.	Деление десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки)							
134.	Среднее арифметическое нескольких чисел	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе				
135.	Среднее арифметическое нескольких чисел	Урок овладения ЗУНами	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки)							
136.	Среднее арифметическое нескольких чисел	Урок закрепления	Сам. работа по теме, работа у доски							
137.	Решение задач	Урок обобщения и систематизации	Работа в парах, работа у доски							
138.	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению				
139.	Решение задач	Урок обобщения	Работа в парах							



	ые задачи на проценты							
143.	Нахождение процента от величины, величины по его проценту	Урок обобщения и систематизации	Работа в парах, работа у доски					
144.	Решение текстовых задач	Комбинированный урок	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа					
145.	Решение текстовых задач	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа с классом, самостоятельная работа со взаимопроверкой					
146.	Контрольная работа №12 по теме «Проценты»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха. Познавательные – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению		
147.	Угол. Прямой и развернутый угол	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определять геометрические фигуры	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		
147	Угол. Прямой и развернутый	Урок практикум	Работа с текстом учебника, работа у доски					

	ир				успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	умеют слушать других; принять точку зрения другого		
151.	Единицы измерения угла в	Урок практикум	Фронтальная беседа, работа у доски					
152.	Изменение угла в и построение угла в	Урок закрепления	Работа в парах, КИМ					
153.	Круговые диаграммы	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Наблюдать за изменением решения задач при изменении условия	Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению		
154.	Круговые диаграммы	Урок обобщения и систематизации	Работа в парах, работа у доски					
155.	Контрольная работа №13 по теме «Углы и диаграммы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению		
156.	Введение в вероятность. Перебор возможных вариантов.	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Использовать математическую терминологию при решении задач, выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета предметов, выделять комбинации	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. Познавательные – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других; принять точку зрения другого		
157.	Дерево возможных вариантов	Урок изучения нового	Работа в парах, работа у доски	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	Регулятивные – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.		

	по теме «Введение в вероятность»					Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения		
<b>Повторение (16 ч)</b>								
160.	Натуральные числа и шкалы	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Читать и записывать многозначные числа; строить координатный луч; координаты точки	Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – работают по составленному плану; Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде; Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого		
161.	Сложение и вычитание натуральных чисел	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – работают по составленному плану; Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде; Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения		
162.	Уравнение. Решение задач с помощью уравнения	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Самостоятельно выбирать способ решения задач	Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – работают по составленному плану; Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде; Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения		
163.	Умножение и деление натуральных чисел	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Пошагово контролировать ход выполнения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	Регулятивные – понимают причины успеха, Познавательные – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению		
164.	Площади и объемы	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Самостоятельно выбирать способ решения задач нахождение площади квадрата и прямоугольника.	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – работают по составленному плану. Познавательные – выводы правил «если... то...». Коммуникативные – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе		
165.	Обыкновенные дроби	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника,	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам	Регулятивные – понимают причины успеха, Познавательные – делают		

	дробей							
169.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски					
170.	Умножение и деление десятичных дробей	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Прогнозировать результаты своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные– работают по составленному плану; Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные– умеют высказывать точку зрения		
171.	Умножение и деление десятичных дробей	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски					
172.	Решение задач на проценты	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Самостоятельно выбирать способы решения задач	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные– работают по составленному плану; Познавательные– передают содержание в сжатом или развернутом виде; Коммуникативные– умеют высказывать точку зрения		
173.	Итоговая контрольная работа	Урок проверки, оценки знаний, полученных в 5 классе	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные– понимают причины неуспеха, Познавательные– делают предположения об информации, нужной для решения задач Коммуникативные– умеют критично относиться к своему мнению		
174.	Анализ контрольной работы	Рефлексия	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Выполнять задания за курс 5 класса	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	Регулятивные – работают по составленному плану; Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде; Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения		
175.	Урок-игра «Брейн-ринг»	Урок проверки, оценки знаний, полученных в 5 классе	Игра	Выполнять задания за курс 5 класса	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	Регулятивные – работают по составленному плану; Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде; Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения		

Портреты математиков: <http://images.yandex.ru/>

Интернет-ресурс Википедия

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)